**«ДЕНЬ ВОДЫ» В ДЕТСКОМ САДУ**

Цель: Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания, представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии.

Задачи:

Образовательные:

- Знакомить детей с богатством природы – водой.

- Систематизировать знания детей о воде, как о самой важной и нужной на планете, необходимой для жизни всего живого на Земле.

- Формировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса, расширение кругозора детей.

- Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные и человек; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твёрдая (снег, лёд, жидкая, газообразная (пар).

Развивающие:

- Развивать познавательную активность и творческие способности детей.

- Совершенствовать мыслительные операции: анализа, обобщения, сопоставления; развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие; развивать эстетические представления и художественный вкус детей.

- Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем.

- Воспитывать у детей интерес к изучению объектов окружающего мира; любознательность и аккуратность.

- Прививать бережное отношение к воде.

Предварительная работа: беседа с детьми о значении воды; совместное творчество: чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой, сказки «Путешествие Капельки»; и стихов о воде; разгадывание загадок; проведение отдельных опытов с водой; дидактическая игра «Кому нужна вода»; познавательная игра «Где, какая вода бывает?»; просмотр презентации на тему: «Почему воду нужно беречь»; беседа "Почему святая вода обладает целебной силой?"; наблюдения за водой в разных агрегатных состояниях во время прогулок, в быту.

Методы и приёмы образовательной деятельности: беседы с детьми, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, дидактические игры, игровые обучающие и развивающие ситуации, трудовые поручения, моделирование: создание моделей об изменениях в неживой природе.

Содержание:

I часть: Вводная (информационно-познавательная)

Педагог: (Чтение стихотворения Н. Рыжовой "Волшебная вода")

Вы слыхали о воде?

Говорят: она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить,

Без неё нам не прожить!

Педагог: Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня с вами поговорим? (Ответы детей)

- Правильно, ребята, о воде. 22 марта – Всемирный день воды, и в этом году Всемирному дню воды исполняется 25 лет. Давайте вспомним, что мы уже знаем о воде. (Ответы детей)

- Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит из воды и может прожить без нее всего 3 дня. Вода играет важную роль в жизни живых организмов. Для многих растений и животных она является средой обитания, источником пищи и кислорода, да и сами живые организмы могут содержать более 90% воды.

Работа с глобусом:

- Посмотрите, ребята, на глобус, модель нашей Земли.

- Какого цвета на глобусе больше? (Ответы детей)

- Что обозначено на глобусе голубым цветом? (Ответы детей: океаны, моря, реки, озёра).

- Кажется, что воды на Земле много - вон сколько голубой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на самом деле очень мало.

- А какая вода нужна человеку? (Ответы детей).

- А какая это вода - пресная? Что вы знаете о ней? (Ответы детей)

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода - солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин -это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Ответы детей)

- Воду необходимо беречь, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- Мы с вами должны беречь воду, экономить её. А как мы с вами можем экономить воду? (Ответы детей: не оставлять открытым кран с водой, не включать сильно кран при умывании).

Педагог: Вода нужна всем: людям, животным, растениям, птицам, рыбам, насекомым.

- Что с ними станет без воды? (Ответы детей: всё живое на Земле погибнет, планета останется без живых существ).

Педагог: Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт жизнь. Поэтому в сказках, пословицах воду называют «матушка», «царица», «волшебница». Вода - одно из самых удивительных веществ на планете.

- А для чего нужна вода человеку? (Ответы детей: пить, мыться, готовить себе пищу, стирать бельё, поливать растения, поить своих животных).

- Ребята, а что ещё вы знаете о воде? (Ответы детей)

- Как вы думаете, вода умеет издавать звуки? (Ответы детей)

Артикуляционная гимнастика (звучит музыка "Шум воды").

- Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С (Дети произносят).

- В кипящем чайнике мы слышим звук воды — Ш-Ш-Ш-Ш.

- А еще вода может вырываться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР.

- Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП (Дети произносят) .

- А если бросить камешек в воду, что будет? Что мы услышим?

- Правильно, БУЛЬ.

Вывод: Вода умеет издавать разные звуки.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы детей: это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем продолжать проводить опыты по исследованию воды, её свойств.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети садятся)

Опыт №1. Какого цвета вода?

Предложить детям налить воду в любую емкость и рассмотреть рисунок, который расположен за емкостью.

Вывод: через воду виден рисунок, можно наблюдать за рыбками в аквариуме. Значит, вода - прозрачная жидкость. Ее можно окрасить в любой цвет, если добавить краски.

Педагог: Мы с вами узнали, дети, что вода может изменить цвет. А может ли она изменить свой запах? Как вы думаете? (Ответы детей).

- Ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь?

Опыт №2. Вода не имеет запаха.

Педагог: А давайте мы добавим мятные капли или ванилин и снова понюхаем воду. У воды появился запах.

Вывод: вода не имеет собственного запаха.

Опыт №3. Вода не имеет формы.

На столе лежит кубик и шарик.

- Ребята, какой формы эти предметы (Ответы детей). А имеет ли форму вода?

- Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются, их не видно, только земля влажная.

Опыт №4. Вода – растворитель.

- А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить детям добавить в воду разные вещества. Идет самостоятельная работа детей по подгруппам. Одна подгруппа растворяет сахар, другая – соль, третья добавляет песок, четвертая смешивает воду с маслом.

Обсуждают результаты увиденного, дети делают выводы: сахар растворился в воде, соль так же растворилась, а масло не растворилось, оно плавает на поверхности желтыми капельками. Песок не растворился, а осел на дне банки.)

- Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились? (Ответы детей: вода может растворять одни вещества, а другие – нет).

Игра «Хорошо – плохо»

- Педагог: Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Нам тоже нужно отдохнуть. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдём на ковёр. (Дети располагаются на ковре по кругу.)

- Мы поиграем в игру «Хорошо – плохо». Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос: Вода - это хорошо. Почему? Вода – это плохо. Почему?

«Вода - это хорошо. Почему?» Вода нужна для питья, чтобы умыться и вымыть руки. Водой можно закаляться, играть с водой, готовить еду, мыть полы, посуду, игрушки, стирать одежду. Вода нужна для того, чтобы поливать цветы, растения в огороде. В воде и около нее обитают различные животные и птицы.

«Вода – это плохо. Почему?» Какую опасность может таить вода? Если напиться холодной воды, то можно заболеть. Горячей водой можно обжечься. Если ее пролить на пол, то можно поскользнуться и упасть. Если не умеешь плавать, то можно утонуть. Если много поливать цветы, то они погибнут. Бывают сильные наводнения, которые разрушают дома.

- Да, молодцы! Занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды.

Опыт № 5. Агрегатное состояние воды.

- Вода - это жидкость. Она течет, льется. Но вода не всегда бывает жидкой. Давайте вспомним, в каком состоянии может быть вода?

(Ответы детей: Вода может быть твердой – лед, жидкой – вода, и паром, когда ее сильно нагревают.).

Дети кладут на блюдце кусочек льда и ставят его на миску меньшего диаметра с горячей водой. Лёд тает, превращаясь в воду. Наблюдают за паром, поднимающимся над горячей водой. Рассматривают цветные льдинки, изготовленные детьми в центре экспериментирования для зимних забав во время прогулки.

Вывод: лёд (снег) – твёрдое агрегатное состояние воды, в тепле превращается в жидкое состояние, если нагреть – станет паром.

- Итак, наша лаборатория закрывается.

- Вы, ребята, молодцы, потрудились на славу. Давайте сделаем общий вывод: какими качествами и свойствами обладает вода? (Ответы детей)

Презентация "Живая и мертвая вода"

Педагог: В жизни, как и в сказках, есть "живая вода", она попадает на землю вместе с дождем, с талым снегом, она поит растения, животных.

Но есть и "мертвая вода" - грязная. Откуда берется "мертвая вода"? (Ответы детей: она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей).

- Как вы думаете, если человек будет пить такую воду, он заболеет? (Ответы детей).

- Ребята, посмотрите на экран, я вам покажу, как выглядит под микроскопом при сильном увеличении грязная вода. Что вы видите?

- Да, в грязной воде есть частицы песка, болезнетворные микробы и бактерии.

Если человек будет пить такую воду, то заболеет и его будут лечить врачи, так как микробы и бактерии вызывают разные заболевания.

- Посмотрите снова на экран, мы видим результаты полива рассады живой и мертвой водой. Слева - живая вода, справа - мертвая. Что вы видите? Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

- Остановимся подробнее на питьевом режиме. Питье именно чистой воды (а не напитков, таких как чай, компот, сок) необходимо для здоровья человека!

Рассказ педагога детям, как полезно начинать день с чистой воды. Помогать им вырабатывать эту здоровую привычку.

- Соблюдать питьевой режим необходимо круглый год. Норма потребляемой воды устанавливается из расчета 30мл на 1 кг веса в сутки.

Проблемная ситуация:

Педагог: Как вы думаете, ребята, что нужно делать, чтобы на нашей планете не было «мертвой воды»? (Ответы детей: не засорять реки и озера, убирать мусор после пикника и т. д.).

Педагог: Вы мне поверите, если я вам скажу: вода слышит? (Ответы детей).

- Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не сможем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины, и много времени. Но что они увидели через микроскопы, я вам сейчас покажу. Ученые говорили воде добрые, хорошие слова, включали добрую музыку, звуки леса, пение птиц, потом воду замораживали и рассматривали кристаллики воды через большой микроскоп.

- Посмотрите на экран. Вот что они увидели!

(картинка с изображением красивых кристаллов воды).

- Затем воде дали послушать музыку грубую, сказали нехорошее слово, снова заморозили воду. Посмотрите на экран, кристаллики воды стали уродливыми.

(картинка с изображением ломаного кристалла воды).

- Вот и получается, что наша живая вода способна слышать и слушать. Значит, она живая.

- А все живое требует к себе бережного отношения. Мы с вами будем беречь воду, относится к ней с уважением, говорить только добрые слова. Помните, что рассказывал нам священнослужитель о целебной силе святой воды, которая таит в себе положительную энергию. (Ответы детей)

3 часть. Рефлексия. Подведение итогов

Педагог: Что нового и интересного мы узнали сегодня? (Ответы детей).

- Вода - это источник жизни для всего живого. Мы должны ее беречь и охранять. Наша планета Земля - наш дом, и каждый из нас в ответе за ее будущее.

- А как мы это будем делать? Я предлагаю использовать художественно – изобразительные средства. Затем показать свои творческие работы родителям, друзьям. Хотите?

Художественно - продуктивная деятельность детей.

Дети по желанию выбирают, что они будут рисовать. В центре по художественно – эстетическому развитию берут все необходимое для работы (карандаши, краски, кисти, фломастеры, восковые карандаши). Дети могут объединяться в группы, могут работать в парах, могут работать индивидуально.

Благодарим вас за участие! Весеннего настроения и творческих успехов!

**Познавательно-игровое развлечение**

в средней группе

«Всемирный день воды»

Цель: Активизировать знания детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т. д.) и показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Создать для детей радостное настроение.

Материал: презентация о воде, бумажные капельки, прозрачные стаканы, сахарный песок, соль, чайные ложечки, лед, молоко, сок яблочный, чайник с кипящей водой, 3литровая банка, металлическая тарелка, 2 листа бумаги, лед, снег, вода.

Ход игры:

Ребята, сегодня всемирный день воды. Я предлагаю вам провести этот праздник весело и с пользой. Мы с вами будем проводить интересные опыты и конечно же поиграем.

Бывает вода в состоянии разном.

В жидком, твердом. Даже в газообразном.

Мы не видим ее или не замечаем.

Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.

Мы сегодня с вами узнаем в каком состоянии может находиться, вода.

Вода может находиться в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном.

( в 1 бокале – вода (жидкое), во2 – снег, в 3 – лёд (твёрдое). А с 3 состоянием газа мы познакомимся попозже.

Сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты. Мы начинаем с вами опыты с водой.

Опыт 1. Вода прозрачная.

Перед детьми стоят стаканы с водой и молоком. Детям предлагается опустить в молоко, любую игрушку. Видим мы игрушку в молоке? (нет). Затем опустить игрушку в воду. Видна там игрушка? (да).

Вывод: вода прозрачная.

Опыт 2. У воды нет вкуса.

У нас три стакана. А сейчас немного я с вами поиграю. Предлагаю ребенку закрыть глаза. Ребенок пробует воду (соленую, сладкую) с закрытыми глазами. Определяет на вкус то, что он попробовал. Затем так же предлагаю с закрытыми глазами попробовать воду и определить, что он попробовал. Какая вода? (безвкусная).

Вывод: у воды нет вкуса.

Опыт 3. У воды нет запаха.

Предложить детям понюхать воду и яблочный сок и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). Сок пахнет яблоками, а вода ничем ни пахнет. Пусть понюхают воду и убедятся, что запаха нет.

Вывод: чистая вода не имеет запаха.

Опыт 4. Вода не имеет собственной формы

Налить воду в чашки, блюдца, баночки. Какую форму она принимает?

 Вывод: вода принимает форму того предмета, в который её наливают.

Опыт 5. Лед и снег - это твердая вода.

Предложить детям понаблюдать за снегом и кубиком льда. Принести в помещение комок снега и кубики льда, поместив в отдельную посуду. Обратить внимание на то, что с ними происходит. Вывод: лед, снег — это тоже вода.

Опыт 6. Лед легче воды.

Что будет с кубиком льда, если его поместить в стакан с водой? Лед плавает в воде.

Вывод: Он легче воды, поэтому и не тонет.

Опыт 7. Растворяется - не растворяется

Смешиваем воду с солью, сахаром, чаем, кофе и крупой. Заварка не растворяется, но плавает на поверхности, крупа – тонет, подсолнечное масло не растворяется и остается сверху и т. д.

Опыт 8. Обладает «склеивающим» свойством.

Возьмите два листа бумаги и сложите их друг с другом, попробуйте сдвинуть. А теперь смочите листы водой, приложите их друг к другу, прижмите. Попробуйте сдвинуть листы относительно друг друга.

Вывод: вода обладает «склеивающим» свойством.

Опыт 9. Делаем облако.

Налить в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки, поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в нем водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

А сейчас я предлагаю поиграть в игру: «Земля, вода, огонь, воздух».

Играющие: становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово «Воздух!» – названием птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему.

(Включить запись «журчание воды»)

Ребята, слышите, что это такое? (подходим к картине с изображением ручейка)

А что льется в ручье? (вода)

Что можно сказать о воде, за которой мы наблюдаем? (плещется, журчит, переливается, бежит, течет)

Если вода льется, переливается, значит, вода какая? (жидкая)

В ручье живет вода. Прикрепим капельку к нему.

Ребята, давайте капельками отметим, где у нас живет вода (ходим и приклеиваем капельки в те места, где живет вода)

Загадки

:А сейчас мы с вами отгадаем загадки. За правильную отгадку вы получаете медальки-капельки.

Без языка, а говорит.

Узнаете меня. (Ручеек)

Дождь прошёл, а я осталась

На дорожке во дворе.

Воробьи во мне купались

На потеху детворе.

Но до завтрашнего дня

Солнце высушит меня (Лужа)

Сперва – блеск,

За блеском – треск,

За треском – плеск. (Молния, гром, дождь)

Не пешеход, а идет

Мокнут люди у ворот.

Ловит дачник его в кадку.

Очень трудная загадка? (Дождь)

Он как алмаз:

И тверд, и чист, на солнышке сверкает,

Но пригревать начнут лучи, он тут же тает. (Лед)

Что за звездочки сквозные

На пальто и на платке,

Все сквозные, вырезные,

А возьмешь — вода в руке? (Снежинки)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет —

Заплачет она и умрет. (Сосулька)

Какой это мастер

На стекла нанес

И листья, и травы,

И заросли роз? (Мороз, снежные узоры на окне)

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина. (град)

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днём,

Ищем, ищем - не найдём. (роса)

Итог: Ну, вот, ребятки. мы провели с вами много опытов и сделали выводы:

(спросить ребят, что они запомнили о свойствах воды и напомнить им о них)

Мы подружились с водой и узнали, что она таит в себе много неизвестного.

На следующий год в этот день, в праздник «День воды» мы обязательно узнаем что-нибудь новое и интересное.

**Сценарий развлечения «Праздник волшебной воды» в средней группе»**

Актуальность:

22 марта на всей планете отмечают Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов. Ежегодно в этот день поднимается новая проблема, связанная с загрязнением водных ресурсов на планете и звучит призыв к её решению. Но основные цели остаются неизменными:

Цель:

Расширить и закрепить знания детей о разных состояниях воды, Как важна для всех вода.

Задачи:

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, бережному отношению к природе.

Учить детей приемам драматизации. Передавая настроение голосом, мимикой и жестами. Создать у детей праздничное настроение.

Материал: Картинки, зонтик, 2шт. лейки с водой, 2 шт. комнатных растений, 8 халатов и колпаков для детей, камешки, перышки, 2 бутылки с водой для опыта, губка для посуды.

Музыкальное сопровождение.

Подготовительная работа:

Организовать выставку детских рисунков «Рисуем вместе с мамой».

Беседы о воде, ее роли в жизни человека.

Проведение занятий – экспериментирование с водой.

Рассматривание иллюстраций на тему “Вода”

Чтение художественной литературы.

Наблюдение за состоянием воды во время прогулок.

Ход

(Дети заходят под музыку в зал и подходят к свои стульчикам)

Орган момент:

Здравствуй - небо голубое,

Здравствуй – солнце золотое,

Здравствуйте мои друзья,

Здравствуй – матушка земля!

Ведущая: Ребята! Отгадайте загадку:

Меня пьют, меня льют,

Всем нужна я, кто я такая? (вода)

Ведущая: Сегодня у нас необычный праздник - праздник волшебной воды?

Ведущая: Давайте мы все вместе с вами превратимся в капельки воды, слушайте волшебные слова:

Ведущая: Дети быстро повернитесь и в капельки превратитесь.

(Звучит звук капельки)

Ведущая: Дети, я вам сейчас расскажу сказку, про маленькую капельку.

Сказка

«Жила была маленькая капелька. Где была капелька, там была и вода. А где была водичка – всем было хорошо. Радостно и рыбкам плавать в воде и расти растениям и цветам. Но вот однажды случилась с капелькой беда – налетел сильный ветер и принес мороз и капелька замерзла. (появляется за ширмой снежинка)А без капельки ведь все может погибнуть и рыбки, и птицы и цветы. Надо спасать капельку. Давайте позовем на помощь солнышко. Оно - то и отогреет нашу капельку.

Дети: Солнышко красное нарядись,

Солнышко красное – покажись!

Ведущая:Давайте позовём волшебную капельку(Все вместе зовём капельку).

(Заходит Капелька)

Капелька:

Здравствуйте ребята!

Это группа «Солнышко»

Долгий путь был у меня,

Но добралась до вас я.

Капелька:

Где в природе, я бываю?

Все ответы принимаю. (ответы детей)

Дети отвечают: – в ручье реке, море, океане в луже, в снежинке, во льду, в тучке, паре, человеке.

Ведущая: Да, ребята, вода может быть везде.

Капелька: Ребята, я так рада вас видеть хотите со мной поиграть?

1 (Игра «Солнышко и дождик»)

Ведущая: Капелька, а у нас дети знают стихи о воде, хочешь послушать?

2 (Дети читают стихи)

Первая капелька:

Я прольюсь с небес дождем,

А, весной, звеню ручьем.

Посмотрите на картинке,

Вот плывут по речке льдинки.

Вторая капелька:

Берегов совсем не видно,

Шум волны, прекрасно слышно.

Чайки вьются над воной,

И шумит морской прибой.

Третья капелька:

Кран с тобою повернем,

Воду тоже, там найдем.

Даже в чашечке цветка,

Замечаем, есть вода.

Капелька: Молодцы вы все ребята.

Ведущая:

Да, вода для всех важна,

Пусть бежит везде она.

Для людей, и для зверей,

Для цветов, лесов, полей.

И скажу, я вам ребята.

Мы, воде конечно рады!

Ведущая: Капелька, а давайте все вместе послушаем, как журчит вода?

(звучит запись журчания воды)

3 (Помощь рыбкам)

Ведущая: А сейчас давайте посмотрим, какая вода у рыбок?

Капелька: Дети, какая вода у рыбок, чистая или грязная?

Дети: Чистая.

Капелька: А могут ли рыбки жить в грязной воде?

Дети: Нет.

Капелька: Дети, а можно у рыбок воду отобрать?

Дети: Нет, нельзя.

Капелька: А почему?

Дети: Рыбки погибнут.

(дети садятся на стульчики)

Ведущая: Ребята, а теперь давайте посмотрим, нужна ли помощь растениям?

4 (Ведущая вызывает 2 детей)

Ведущая: Посмотрите, земля у них сухая или мокрая?

Дети: Сухая.

Ведущая: А как мы можем помочь растениям?

Дети: Надо их полить.

Ведущая: Возьмите лейки и полейте растения. Вот видите, если бы мы их не полили, что с ними случилось бы?

Дети: Они бы погибли.

Капелька: Ребята, вы молодцы, помогли и рыбкам и растениям.

А я приготовила для вас музыкальную игру, выходите поиграем.

5 (Муз. физминутка «Капелька»)

Ведущая: Дети, посмотрите, а что это у меня налито в стаканчике?

Дети: вода.

Ведущая: А какая она?

Дети: Прозрачная, чистая и т. д.

6 (Опыты с водой. Выходят 2 ребенка)

Ведущая: Настя, скажи, нам интересно – вода пахнет или нет? (нет). Костя, скажи, а какая вода по вкусу? ( Она без вкуса)

Ведущая: Правильно сказали дети, вода не имеет запаха а по вкусу она без вкуса. А если в воду добавить сахар? Вода будет какая? (сладкая), а если соль? (соленая), А лимон? (кислая)

Ведущая: Ребята, у нас для вас сюрприз. К нам приехал знаменитый фокусник, а зовут его Кирилл! Сейчас он вам покажет

7 (1 фокус. «Цветная вода», 2 фокус «Тонет – не тонет»)

Капелька: Давайте ребята, посмотрим, что еще умеет делать водичка?

8 (Игра с губками)

Капелька: Что делает водичка, когда вы выжимаете губку?

Дети: Капает.

Ведущая: Капелька, ты нам так всем нужна, без тебя ни зверь, ни птица, ни человек – никуда. А наши дети приготовили тебе в подарок песню «Капелька»

9 (Дети поют песню «Капелька»)

Капелька:

Молодцы детвора,

Мне скорее в путь пора.

Ведущая:

Везде волшебная вода,

Необходима всем она.

Вас окружает везде и всегда,

Это волшебница - наша Вода!