Конспект занятия в средней группе

Подготовила: Телегина М.М.

« Чтобы не было беды»

**Цель**: закрепить знания безопасного поведения детей дома, в быту; представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; основные правила поведения с незнакомыми взрослыми;

Закреплять знания детей о том к чему может привести неосторожное обращение с огнем. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре.

воспитывать у детей ответственность за свои поступки, осознанное желание соблюдать правила пожарной безопасности.

Оборудование. Аудиозаписи: звуки горения, сирены пожарной машины.

Карточки с изображением пожароопасных, безопасных и опасных предметах; с цифрами для составления номеров телефонов спасательных служб; средств для тушения пожара

Иллюстрации с изображением разных опасных ситуациях; машины пожарной, полицейской и скорой помощи.

Ленточки красного, желтого, голубого цветов. Остатки сгоревшей бумаги на тарелочке; мяч.

Ход занятия.

Дети с воспитателем:

Мы построим ровный круг,

Справа друг и слева друг.

Дружно за руки возьмитесь

Все друг другу улыбнитесь.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Улыбнитесь и гостям

А гости улыбнутся вам!

Воспитатель: А пришли они к нам затем, чтобы вместе с вами принять участие в интересной и познавательной беседе. Поэтому, будем говорить громко, внятно, чтобы гости нас услышали и поняли.

Итак, садитесь, ребята и мы начнем наше общение.

Сегодня мы с вами поговорим о безопасности. Давайте вспомним, что такое безопасность?

Дети: Безопасность – это когда выполняются правила безопасного поведения дома, на улице, на воде, на дороге, в лесу, при встрече с незнакомыми людьми, с животными.

Стук в дверь

Воспитатель: Кто это может быть? ( подходит к двери) Кто там?

Голос за дверью: Это я, Стобед!

Воспитатель открывает и дверь.

Вбегает Стобед. (запыхавшийся, с рюкзаком за спиной.)

Воспитатель: Здравствуй, Стобед, что случилось?

Стобед: Здравствуйте, ребята я еле-еле убежал от Бабы – Яги. Моя мама и папа ушли по делам, меня оставили дома одного. Я хотел поиграть, но вдруг кто-то постучал, я побежал к двери, спросил: Кто там? Мне ответили, что пришел врач из поликлиники. Я открыл дверь и увидел Бабу — Ягу. Она хотела схватить меня, но я вырвался и прибежал к вам.

Воспитатель: Ох! Стобед, что же ты натворил? Давай, присаживайся на стульчик, успокойся! Мы сегодня с ребятами как раз и собрались, чтобы поговорить о нашей безопасности. (Стобед садится на стульчик).

Воспитатель: Ребята, давайте начнем наше занятие как раз с ситуации, которая произошла с гостем. Что Стобед сделал не правильно?

Дети: Он открыл дверь незнакомцу.

Воспитатель: Послушай, Стобед, почему нельзя детям, которые остаются одни дома, открывать дверь незнакомым людям.

1-й реб-к: Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тёте,

Если мама на работе.

2-й реб-к: Ведь преступник, он хитёр,

Притворится, что монтёр.

Или даже скажет он,

Что пришёл к вам почтальон.

Дети хором: Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли

Незнакомцам ты не верь,

Закрывай покрепче дверь!

Воспитатель.: Ну что, Стобед, ты понял, что незнакомым людям дверь открывать нельзя?

Стобед: Спасибо, ребята, я теперь дверь никому не открою.

Воспитатель: Стобед, а что у тебя в рюкзаке?

Стобед: Да это у меня игрушки. ( Достает мяч, машинку, куклу, иголки, конструктор, ножницы, булавки, книги, кнопки, таблетки).

Воспитатель: Дети все ли здесь игрушки? Давайте-ка мы разберемся и расскажем Стобеду, чем можно играть, а какие предметы в доме можно считать опасными. А ты, Стобед, слушай и смотри внимательно.

Воспитатель достает из рюкзака предмет и показывает детям. Дети говорят, можно или нельзя играть с ними и почему.

( показывает таблетки). Можно ли играть таблетками?

1-й реб-к: Маленькие детки

Обязаны все знать:

Таблетки не конфетки,

И их нельзя глотать!

2-й реб-к: Когда вы заболели,

Тогда врача зовут,

И взрослые в постельку

Таблетки принесут!

3-й реб-к:Но если не больны вы,

В таблетках – только вред!

Глотать их без причины

Нужды, поверьте, нет!

Дети хором: Ведь отравиться можно

И даже умереть!

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Нельзя играть колющими и режущими предметами, глотать таблетки. А что мы должны сейчас сделать с этими опасными предметами?

Дети хором: убрать на место

4-й реб-к: Дом в порядке содержи

Вилки, ножницы, ножи,

И иголки, и булавки

Ты на место положи.

Неприятно сесть на кнопку,

Можешь ты поранить попку»

Воспитатель: Стобед, ты запомнил, что тебе рассказали ребята об этих предметах. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. А чтобы ты лучше запомнил это, сейчас вместе с ребятами

поиграем в игру « Опасный- не опасный»

На стол по обе стороны прикрепляются два круга красного и зеленого цвета. На другом столе лежат карточки с изображением опасных и не опасных предметов. Дети по одному берут их и раскладывают: красный круг - опасные предметы, зеленый круг- безопасные.

Воспитатель: Молодцы ребята. Я надеюсь, что теперь, ты, Стобед, не будешь играть с опасными предметами.

Стобед: Спасибо вам, теперь я знаю, что игры с опасными предметами приводят к беде. Дома я уберу их на место, ведь порядок – это безопасность!

( берет со стола бумажный самолетик): Ребята, смотрите, какой красивый у меня самолетик! Сейчас мы его запустим летать! (бежит к окну)

Воспитатель: Стобед, ты куда?

Стобед: Надо открыть окно, встать на подоконник и пустить самолетик вниз или с балкона запустить. Но здесь нет балкона, поэтому я сейчас влезу на подоконник, открою окно и запущу самолетик.

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, Стобед правильно говорит? Почему?

1-й реб-к: Очень опасно вставать на подоконники и высовываться из окна – можно упасть и разбиться.

2-й реб-к: Очень опасно облокачиваться на стекло. Стекло хрупкое, оно может разбиться, а ребенок больно пораниться.

3-й реб-к: Очень опасно выходить одному на балкон, потому что:

Балкон – не место для игры

Без взрослого туда не выходи.

Опасно там играть и веселиться,

Ты можешь с высоты большой свалиться.

Воспитатель: Правильно, ребята.( обращается к Стобеду): Стобед, мы обязательно поиграем с тобой в самолетик, но только на улице. Ты понял, почему?

Стобед: Да, понял. Чтобы не было беды. (достает из кармана спички)

Посмотрите, что у меня еще есть. Давайте поиграем!

Воспитатель: Ни в коем случае! (Забирает у Стобеда спички)

Славные сестрички – тоненькие спички ,

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер !

И случится беда – все сгорит у нас тогда!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, огонь приносит пользу или вред человеку?

1-й реб-к: Огонь бывает разный:

Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый, очень злой.

Воспитатель: какой же огонь мы считаем добрым, а какой злой? Какая от него польза, и какой вред приносит огонь? (ответы детей)

Польза: согреться, приготовить еду, зажечь свечами праздничный торт, освещает, когда нет электричества…

Вред: от неосторожного обращения с огнем случаются пожары, могут погибнуть люди, животные, птицы, разрушаются дома, гибнут леса, поля…

2-й реб-к: Человеку - друг огонь,

Только зря его не тронь!

Если будешь баловать,

То беды не миновать.

От огня не сдобровать.

Знайте, в гневе он сердит,

Ничего не пощадит.

Уничтожить может школу,

Поле хлебное, твой дом

И у дома все кругом,

И, взметнувшись до небес,

Перекинуться на лес.

Гибнут в пламени пожара

Даже люди иногда!

Это помните всегда

Воспитатель: Ты понял, Стобед, к чему могут привести игры со спичками?

Стобед: Теперь мне понятно, почему мама мне говорила: «Если в руки спички взял - сразу ты опасным стал». Сколько полезного для себя я у вас узнал. Спасибо!

Воспитатель: Вот и прекрасно. А сейчас, давайте, ребята, мы немножко разомнемся и поиграем. Я буду вам бросать мячик и называть предметы, которые не могут стать причиной пожара и те, которые могут стать причиной пожара. Вы ловите мяч , бросаете мне его обратно и говорите «пожар» или «не опасно» (дети встают со стульев).

(машинка, книга, кубики, карандаш, мяч);

(спички, свечи, игла, зажигалка, зеркальце)

Воспитатель: Молодцы. Присаживайтесь, продолжим занятие.

Послушайте, ребята, что это за звук? (включается звук горящего огня).

Дети: Это звук огня.

Воспитатель: Правильно. Рассмотрите внимательно то, что сталось после горения бумаги. Это сгорела старая газета. Но точно также может выглядеть ваша любимая книга, игрушка или фотография, если повстречается с огнем. Огонь очень быстро превращает все вокруг вот в такой пепел.

А кто знает, что делать, если случился пожар?

Реб-к: Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай.

И в «101» поскорее звони:

Срочно пожарных! Помогут огни!

И под кроватью не прячься - учти.

Что от огня просто так не уйти.

Не оставайся в квартире с огнем.

А выбирайся доступным путем:

Мокрую тряпку ко рту приложи.

К двери входной через дым поспеши.

Воспитатель: Молодцы. В этом стихотворении сказано, что нужно при пожаре звонить 101.

А какие еще номера телефонов наших спасателей вы знаете?

1 –й реб-к: Если вдруг в квартиру ломится чужой

Угрожает и стучится в дверь ногой,

Говорит плохие, странные слова,

Ты в полицию звони быстрей – 102!

2-й реб-к: Если вдруг ты дома сильно захворал,

Простудился или ногу поломал,

В тот же миг по телефону набери

Этот номер «скорой помощи» - 103!

Воспитатель: Пожалуйста, (обращается к детям) на столе лежат карточки с цифрами, найди нужные и прикрепите магнитиками к доске номера телефонов спасательных служб пожарной, полиции, скорой помощи. (Дети выполняют задание).

Правильно, хором еще раз назовите эти номера.

Дети говорят хором 101, 102, 103!)

Воспитатель: Главное запомните эти номера.

Когда в спасательную службу поступает звонок, там спрашивают, что случилось и где, по какому адресу. Поэтому вы должны обязательно знать свой адрес. А в это время спасатели уже садятся в машину и мчатся к нам на помощь.

Скажите, пожалуйста, в какой цвет окрашены пожарные машины?

Дети: В красный.

Воспитатель: Верно, пожарные машины окрашены в цвет опасности в красный цвет и имеют звуковой сигнал - сирену. (Звучит аудиозапись сирены пожарной машины).

Пожарные мигом

На вызов примчат

Свое дело спасатели знают:

Шланги длинные тянут,

Злое пламя водой заливают.

И ударит струей ледяная вода.

И пожар понемногу погаснет...

Воспитатель: Вспомните и скажите, чем, кроме воды, можно еще погасить огонь?

Дети: Землей, песком, пеной из огнетушителя, плотной тканью.

Воспитатель (обращается к Стобеду): Стобед, выбери, пожалуйста, среди картинок на столе те, на которых изображено, чем можно потушить пожар, громко назови эти средства, покажи детям и гостям.

Стобед выполняет задание.

Воспитатель: Молодец, Стобед. Мы с ребятами надеемся, что ты теперь икогда не будешь играть со спичками.

Стобед: Спасибо вам большое, ребята. Я запомню:

Чтобы не было пожара,

Спичками нельзя играть!

Ни на улицу, ни в садик

Спички я не буду брать!

Воспитатель обращается к детям: Давайте, ребята, мы немного разомнемся и поиграем вместе со Стобедом в игру. ( Дети встают со стульев)

Подвижная игра «Огонь и вода»

(Дети становятся в две шеренги лицом друг к другу. У детей одной шеренги в руках красные ленточки, у другой - голубые. Дети из команды «огонь» медленно идут навстречу команде «вода» и машут ленточками и говорят хором слова):

Разгорается огонь!

Пламя выше, пламя круче.

Достает до самой тучи.

(Дети из команды «вода» выступают вперед и машут голубыми ленточками со словами):

Но появится вода,

И огню тогда беда!

(Один из детей-«ветер» пробегает между шеренгами с султанчиками из прозрачных пакетов со словами):

Но ветер огонь раздувает,

И пламя вновь полыхает.

(Игра продолжается 2 раза)