

Утверждаю :
Заведующий МДОУ
«Арамашевский детский сад»

О.П. Цепова
Приказ № 86 от «28» 08 2022г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(план организации образовательной деятельности)

Муниципального образовательного учреждения

« Арамашевский детский сад» -филиал Деевский детский сад

на 2022-3023 учебный год

Учебный план - план образовательной деятельности по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей определяет содержание и организацию образовательной деятельности в детском саду.

В Учебном плане детского сада нет предметности содержания образования. Реализация содержания образовательных областей осуществляется через разные виды детской деятельности. Учебный план представляет собой модель образовательной деятельности, выстроенную на основе распределения в течение дня непрерывной совместной образовательной деятельности детей и педагога. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Организация и осуществление образовательной деятельности основаны на положении Стандарта об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Учебный план обеспечивает реализацию содержания образовательных областей, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке Плана учтены требования действующего СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года), здоровье сберегающая и здоровье сохраняющая направленность основной образовательной программы ДОО.

Концепция основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования, которая выражена авторским коллективом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014, разработанной на основе ФГОС ДО в следующих положениях:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

В режиме дня самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) отводится от 3 до 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (П.11.9. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (п.11.10. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. (п.11.11. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется не только в первой, но и во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (п.11.12. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (п.11.13. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. (п.12.4. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин. . (п.12.5. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (п.12.5. СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 года)).

Учебный план представляет модель организации образования детей в каждой возрастной группе детского сада.

В плане показана реализация содержания Программы через организацию образовательных ситуаций и занятий, совместную образовательную деятельность и культурные практики, самостоятельную деятельность воспитанников, которые обеспечивают решение образовательных задач по созданию каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Особенностью организации образовательной деятельности в соответствии с концептуальными положениями программы «Детство» является ситуационный подход, при котором основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Образовательные ситуации носят обычно комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах детской деятельности на одном тематическом содержании. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Образовательные ситуации используются в процессе совместной образовательной деятельности взрослых и воспитанников, их задачами является формирование и развитие у

детей умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В учебном плане образовательная ситуация представлена в модели непрерывной образовательной деятельности и культурных практик как непрерывная образовательная деятельность детей, которая регламентируется расписанием непрерывной образовательной деятельности. Образовательные ситуации организуются педагогом в течение всего пребывания ребенка в детском саду на основе тематического планирования образовательной деятельности. Образовательные ситуации могут планироваться педагогом в модели совместной образовательной деятельности детей и взрослых, могут возникать как проблемные ситуации в процессе жизнедеятельности детей группы.

Культурные практики и их содержание определяются педагогом на основании части формируемой участниками образовательных отношений.

При осуществлении образовательной деятельности по реализации содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются возрастные, индивидуальные особенности, возможности и интересы детей, пожелания родителей (лиц, их заменяющих). Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется на основе принципа интеграции содержания образовательных областей при совместной образовательной деятельности воспитателя и воспитанников, при сотрудничестве с родителями (лицами, их заменяющими). В группах реализуются парциальные и авторские программы, направленные на развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю и семье, изучение истории родного края. Продолжается сотрудничество детского сада и Музея «Уральских изб Душа живая» в Арамашево. Образовательные ситуации и занятия, проводимые с участием социальных партнеров, включены в учебный план и как обязательная часть Программы, и как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в учебном плане в модели совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.

При составлении учебного плана учтены рекомендации авторского коллектива Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014, разработана на основе ФГОС ДО.

Учитывая особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста, учебный план представлен моделью организации образовательной деятельности детей раннего возраста и моделью организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

В учебном плане представлены модели совместной образовательной деятельности детей и взрослых, модели непрерывной образовательной деятельности детей, модели двигательной активности и самостоятельной деятельности детей каждой возрастной группы МДОУ.